

FICHA TÉCNICA CLIPS DE VIDEO

ANTECEDENTES	
Nombre de establecimiento:	CENTRO INTEGRAL DE ADULTOS PAUL HARRIS
Comuna:	Arauco
Región:	XIII
Dependencia:	Municipal

INFORMACIÓN DEL CLIP	
Asignatura:	Educación de Personas Jóvenes y Adultas- Educación Media_ Ciencias Naturales
Práctica(s) pedagógica(s) asociada(s):	Capacidad de el/la docente para explicar contenidos, procedimientos, o desarrollar habilidades a través de estrategias que promueven aprendizajes profundos y significativos.
Indicador(es) asociado(s):	Explicaciones desarrolladas
Fundamentación de la selección de la práctica/indicador:	El clip representa los elementos de explicación de concepto. Promueve claramente que los y las estudiantes establezcan relaciones entre el contenido (ley de Mendel) y experiencias de la vida cotidiana, como por ejemplo quiénes pueden enrollar la lengua.
Descripción:	La explicación es de tipo conceptual , corresponde al concepto de "primera ley de Mendel". El concepto es caracterizado de manera adecuada. Por medio de los ejemplos promueve que sus estudiantes establezcan conclusiones, que es una forma de establecer relaciones entre el concepto explicado y los ejemplos.

ASOCIACIÓN CLIP Y MBE	
Dominio MBE 2003:	Dominio A: Preparación de la Enseñanza. Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
Criterio MBE 2003:	Criterio A.1: Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional. Criterio A.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. Criterio C.2: Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes. Criterio C.5: Promueve el desarrollo del pensamiento.

<p>Descriptor MBE 2003:</p>	<p>Descriptor A.1.1: Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de las disciplinas que enseña.</p> <p>Descriptor A.1.2: Conoce diferentes perspectivas y nuevos desarrollos de su disciplina.</p> <p>Descriptor A.1.3: Comprende la relación de los contenidos que enseña con los de otras disciplinas.</p> <p>Descriptor A.1.4: Conoce la relación de los contenidos de los subsectores que enseña con la realidad.</p> <p>Descriptor A.1.5: Domina los principios del marco curricular y los énfasis de los subsectores que enseña.</p> <p>Descriptor A.2.1: Conoce las características de desarrollo correspondientes a las edades de sus estudiantes.</p> <p>Descriptor A.2.2: Conoce las particularidades familiares y culturales de sus alumnos.</p> <p>Descriptor A.2.3: Conoce las fortalezas y debilidades de sus estudiantes respecto de los contenidos que enseña.</p> <p>Descriptor A.2.4: Conoce las diferentes maneras de aprender de los estudiantes</p> <p>Descriptor C.2.1: Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes.</p> <p>Descriptor C.2.2: Desarrolla los contenidos a través de una estrategia de enseñanza clara y definida.</p> <p>Descriptor C.2.3: Implementa variadas actividades de acuerdo al tipo y complejidad del contenido.</p> <p>Descriptor C.2.4: Propone actividades que involucran cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos.</p> <p>Descriptor C.5.1: Incentiva a los estudiantes a establecer relaciones y ubicar en contextos el conocimiento de objetos, eventos y fenómenos, desde la perspectiva de los distintos subsectores.</p> <p>Descriptor C.5.2: Formula preguntas y problemas y concede el tiempo necesario para resolverlos.</p> <p>Descriptor C.5.3: Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.</p> <p>Descriptor C.5.4: Orienta a sus estudiantes hacia temáticas ligadas a los objetivos transversales del currículum, con el fin de favorecer su proceso de construcción de valores.</p> <p>Descriptor C.5.5: Promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.</p>
<p>Dominio MBE 2021:</p>	<p>Dominio A: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

	<p>Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.</p>
<p>Estándar(es) MBE 2021:</p>	<p>Estándar 2: Conocimiento disciplinar, didáctico y del curriculum escolar</p> <p>Estándar 7: Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos</p> <p>Estándar 8: Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento</p>
<p>Descriptor(es) del MBE 2021:</p>	<p>Descriptor 2.5: Conoce un repertorio de estrategias y recursos didácticos, para representar, modelar, explicar e investigar la disciplina que enseña y para conectar los objetivos de aprendizaje y saberes disciplinares con las características, conocimientos previos y habilidades de sus estudiantes.</p> <p>Descriptor 7.8: Presenta el contenido mediante el lenguaje técnico de la disciplina que enseña, ejemplos para identificar patrones, esquemas para organizar la información, relaciones con otros saberes disciplinares, modelamiento, demostración, observación y manipulación de material concreto, entre otros.</p> <p>Descriptor 8.1: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques para la promoción del pensamiento crítico, los que dicen relación con procedimientos de análisis de distintas fuentes de información, la argumentación y contra argumentación, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>Descriptor 8.2: Implementa estrategias didácticas, tales como formular preguntas para cuestionar y/o evaluar diversos argumentos, formular debates grupales sobre problemáticas concretas y desafiar teorías existentes, para promover el pensamiento crítico en función de los objetivos de aprendizaje disciplinares y transversales y de la diversidad de sus estudiantes.</p> <p>Descriptor 8.3: Genera espacios de interacción pedagógica para la elaboración de juicios críticos, basados en la reflexión y uso del error, de modo de favorecer en los estudiantes la capacidad de estar abiertos/as a los cambios y de tomar decisiones razonadas.</p> <p>Descriptor 8.6: Incorpora en sus prácticas pedagógicas diferentes enfoques que informen a sus estudiantes de manera intencional, reflexiva y gradual sobre cómo se aproximan a los problemas y generan soluciones, de modo que desarrollen sus habilidades metacognitivas.</p>

